



แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา และให้การดำเนินงานของหน่วยงานไปสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ให้บริการแก่ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และสนองต่อต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ระดมสรรพกำลัง สติปัญญา และความสามารถ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรในโรงเรียนจะช่วยขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	1
ส่วนที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ	19
	2.1 แผนระดับที่ 1	20
	2.2 แผนระดับที่ 2	22
	2.3 แผนระดับที่ 3	33
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	45
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	48
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	57
	3.1 ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2	57
	3.2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	59
ส่วนที่ 4	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ	61
	- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	61
	- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	61
	- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	62
	- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	64
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	65
ภาคผนวก		
	- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)	
	- ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เดิมเรียกว่า “โรงเรียนศรีวัฒนาวิทยา” จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2465 โดยนายอำเภอวัฒนานคร อยู่บริเวณสนามเทนนิสและหอประชุมอำเภอวัฒนานคร(หลังเก่า) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นายมवल บรรเทากิจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมา พ.ศ. 2497 นายติลก จิตต์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป2. พิเศษ ใต้ถุนสูงใช้งบประมาณ 8,000 บาทมีพ่อค้าประชาชนอำเภอวัฒนานครบริจาคเงินต่อเติมอาคารชั้นล่าง จนเสร็จสมบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน

พ.ศ. 2503 ได้รับงบประมาณเทพื้นคอนกรีตชั้นล่าง เป็นเงิน 30,000 บาท

พ.ศ. 2521 กองสลากกินแบ่งรัฐบาลให้งบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ ป.1 ข. ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 139,000 บาท (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว ก่อสร้างอาคารห้องสมุดทดแทน)

พ.ศ. 2513 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ให้งบประมาณซ่อมแซมโรงอาหารเป็นเงิน 16,540 บาท

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างดังนี้

1. สร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 12,000 บาท
2. เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน แบบ ป.2 พิเศษ จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 50,000 บาท
3. สร้างส้วม จำนวน 1 หลัง ขนาด 5 ที่นั่ง เป็นเงิน 12,000 บาท

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง เป็นเงิน 66,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ 008 ขนาด 4 ห้องเรียน และก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง เป็นเงิน 70,000 บาท

ต่อมาองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีคำสั่งให้โรงเรียนประถมศึกษาปลายวัฒนานครรวมกับโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 โดยมี นายไพฑูรย์ อ่อนคำภา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และมอบอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 008 พิเศษ ขนาด 10 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ ป.1 ข. ขนาด 10 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
3. อาคารอเนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) จำนวน 1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
5. บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง

พ.ศ. 2523 ได้มีระเบียบการโอนโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 42,000 บาท

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป2 พิเศษ จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 54,000 บาท

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณพัฒนาจังหวัดปรับปรุงสนามกีฬา เป็นเงิน 50,000 บาท และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม เป็นเงิน 50,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 80,000 บาท และก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 842,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณจังหวัด ก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเป็นเงิน 50,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซ่อมแซมโรงอาหาร เป็นเงิน 180,000 บาท และ UNBRO ร่วมกับ กองกำลังบูรพา ก่อสร้างอาคารสหกรณ์ จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 180,000 บาท

พ.ศ. 2540 โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาได้รับเลือกเป็น โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลประจำอำเภอ และเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนศรีวัฒนาวิทยา เป็นโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2541

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 111,000 บาท

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 1,774,000 บาท

-ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์แบบกรมพลศึกษา จำนวน 1 สนาม เป็นเงิน 99,000 บาท

พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อเติมอาคารแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

- ทางโรงเรียนได้จัดสร้างอาคารห้องพักครูแบบ ป.1 ก จำนวน 1 หลัง ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 24 เมตร เป็นเงิน 450,000 บาท

-ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง 15 ห้องเรียน เป็นเงิน 4,661,150 บาท

พ.ศ.2548 -2549 ได้รับงบบริจาค และเงินเก็บสะสมสร้างอาคารห้องสมุด จำนวนหนึ่งหลัง 3 ห้อง จัดเป็นห้องสมุด ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ และห้องพยาบาล

พ.ศ. 2549 -2550 ได้รับงบบริจาค จัดสร้างเรือนเกษตรธรรมชาติ จำนวน 1 หลัง และอาคารจริยศึกษาเป็นเอกเทศ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2550 -2551 ได้รับงบบริจาค จัดสร้างโรงอาหาร ขนาดพื้นที่ใช้สอย 448 ตารางเมตร เป็นเงิน 1,200,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนดีประจำตำบล

พ.ศ.2554 ก่อสร้างศาลาอเนกประสงค์ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร พริ้งหลังคาเมทัลชีท สีธงชาติ เป็นเงิน 480,000 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

พ.ศ. 2556 ผ่านประเมินเพื่อการพัฒนาและรับรองต้นแบบโรงเรียนดี ศรีตำบล

พ.ศ.2557 ปรับปรุงก่อสร้างหอประชุมราชวดี โดยการตกแต่งภายใน ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ โดยได้รับงบประมาณ จาก บริษัท ชันติว ประเทศไทย จำกัด, จากเงินอุดหนุน, จากเงินบริจาค จำนวนเงินทั้งสิ้น 1,700,000 บาท

พ.ศ.2557 ปรับปรุงอาคารสหกรณ์ และจัดตั้งธนาคารโรงเรียน โดยได้รับงบประมาณจากสหกรณ์ จำนวน 400,000 บาท

พ.ศ.2557 ก่อสร้างศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้รับเงินบริจาคจากประชาชน และกิจกรรม ทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา “92 ปี ศรีวิวัฒนา” จำนวน 1,400,000 บาท

พ.ศ.2557 ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน สระวายน้ำ ได้รับเงินจาก กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “92 ปี ศรีวิวัฒนา” จำนวน 500,000 บาท

พ.ศ.2557 ก่อสร้างส้วม 1 หลัง จำนวน 10 ที่นั่ง จำนวน 400,000 บาท โดยได้รับบริจาค จาก คุณปิ่นท์ บรรลือฤทธิ์ จำนวน 300,000 บาท จากกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “92 ปี ศรีวิวัฒนา” จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ.2557 ก่อสร้าง ขยายประตูรั้วโรงเรียนทางด้านทิศตะวันออก งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ.2558 ก่อสร้างศาลาที่พักผู้ปกครอง จำนวน 4 หลัง จำนวน 200,000 บาท โดยได้รับบริจาค จาก 1.นายภัทรธรณ์-นางสุภาพร เทียนไชย 2.นายแสงประทีป เทียนทอง 3.นางสาวกัลยา ทองทศ 4.นายยงยุทธ-นางวิไล สุขประเสริฐ

พ.ศ.2558 ก่อสร้างส้วม แบบ สพฐ.4 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 349,000 บาท

พ.ศ.2558 ก่อสร้างอาคารหอประชุม แบบ 100ล/27 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 6,210,000 บาท

พ.ศ.2558 จัดทำป้ายหอประชุมหิรัญญิการ์ โดยได้รับบริจาค จากนายศักดิ์สิทธิ์ จรรโลงบุตร จำนวน 60,000 บาท

พ.ศ.2558 เปลี่ยนกระเบื้องอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลัง ได้รับการสนับสนุนจาก บริษัท มหพันธ์ไฟเบอร์ซีเมนต์ จำกัด (มหาชน) จำนวน 1,400,000 บาท

พ.ศ.2558 ก่อสร้างห้องพักครูโดยเชื่อมอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ขนาด 35 ตารางเมตร โดยงบบริจาค จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ.2558 ปรับปรุงโรงอาหาร โดยได้จัดทำอ่างล้างจานและเคาเตอร์ประกอบอาหาร จากงบเหลือจ่ายอาหารกลางวัน จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ.2558 จัดทำถนนเส้นหน้าหอประชุมหิรัญญิการ์ กว้าง 5 เมตร ยาว 90 เมตร โดยงบบริจาค จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ.2558 ปรับปรุงห้องธุรการ โดยงบบริจาค จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ.2558 ซุดสระเลี้ยงปลาพื้นที่ 1 ไร่ และปรับถมพื้นที่บริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ไร่ โดยงบบริจาค จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2559 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (ปรับปรุงสองชั้น 4 ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง ส้วมนักเรียนหญิงแบบ 6 ที่/49 งบประมาณ 4,098,900 บาท

พ.ศ. 2559 สร้างอาคารปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิร่วมกตัญญู คุณปิ่นท์ บรรลือฤทธิ์ จำนวน 5,300,000 บาท

พ.ศ. 2559 จ้างเหมาปรับปรุงอาคารเรียน 105/29 และบ้านพักครู วงเงิน 200,000 บาท

พ.ศ. 2559 ปรับปรุงบ้านพักครู หลังที่ 3,6 งบประมาณ 57,000 บาท

พ.ศ. 2559 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประปา งบประมาณ 499,000 บาท
 พ.ศ. 2559 ก่อสร้างส้วม แบบ สพฐ.4 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 376,000 บาท
 พ.ศ. 2559 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง)
 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 2,949,000 บาท
 พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 200,000 บาท
 พ.ศ. 2560 ต่อเติมห้องสมุด MEP งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 200,000 บาท
 พ.ศ. 2560 ปรับปรุงห้องเรียนศิลปะ –นาฏศิลป์ งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 300,000 บาท
 พ.ศ. 2560 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 212 ล/57 3 ชั้น 15 ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง) โดยได้รับ
 งบประมาณจาก สพฐ. งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 12,998,000 บาท
 พ.ศ. 2565 สร้างอาคารห้องสมุด งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 3,001,400 บาท
 สร้างอาคารอนุบาล 3 ห้องเรียน งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 4,219,000 บาท
 สร้างบ้านพักครูแบบพิเศษ งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 5,275,000 บาท
 ตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 10 คน ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน
 คือ นางสาวนิตยา แสนใจกล้า

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลวัฒนานคร อำเภอดอนนาค จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27160 โทรศัพท์ 037-261318 โทรสาร 037-261722 E-mail: anubansri@windowslive.com Website : <http://www.facebook.com/anubansri> พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวัฒนานคร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นระยะทาง 22 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอดอนนาค เป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงสำนักงานเทศบาลตำบลวัฒนานคร เป็นระยะทาง 350 เมตร จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,431 คน ครูสายผู้สอน 48 คน พนักงานราชการ 6 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูผู้ช่วย 4 คน ช่างไฟฟ้า ระดับ 4 จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน แม่บ้าน 2 คน คณะผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน ประกอบด้วย นางสาวนิตยา แสนใจกล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน คือ นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์ นางนิตยา พูลแสง และนางสาวมะลิพร แดงตะขบ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปญญาสมา อาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.ศ.ว.

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

อัตลักษณ์

คุณธรรมดี ดนตรีเด่น

คุณธรรมดี ตัวชี้วัดประกอบด้วย

1. นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างน้อย 10 ครั้ง/ปี
2. นักเรียนทุกคนต้องบวชพรหมชาสามเณรและศีลจารีณีก่อนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดนตรีเด่น ตัวชี้วัดประกอบด้วย

นักเรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีเป็นอย่างน้อย 1 ชิ้น

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ความหมาย

เป็นสัญลักษณ์ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัวอักษร “ อ ” ซึ่งมีความหมายว่าดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพุทธกาล จนถึงปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ “ อ ” หมายถึงโรงเรียนอนุบาลที่จะช่วยดูแลอุ้มชูนักเรียน ที่มีคุณค่านั้นให้ก้าวหน้าต่อไป

2. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27160 โทรศัพท์ 037-261318 โทรสาร 037-261722 E-mail: anubansri@windowslive.com Website : <http://www.facebook.com/anubansri>

พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวัฒนานคร มีพื้นที่ 53 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นระยะทาง 22 กิโลเมตร เขตบริการนักเรียน จำนวน 4 หมู่บ้าน

3. ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

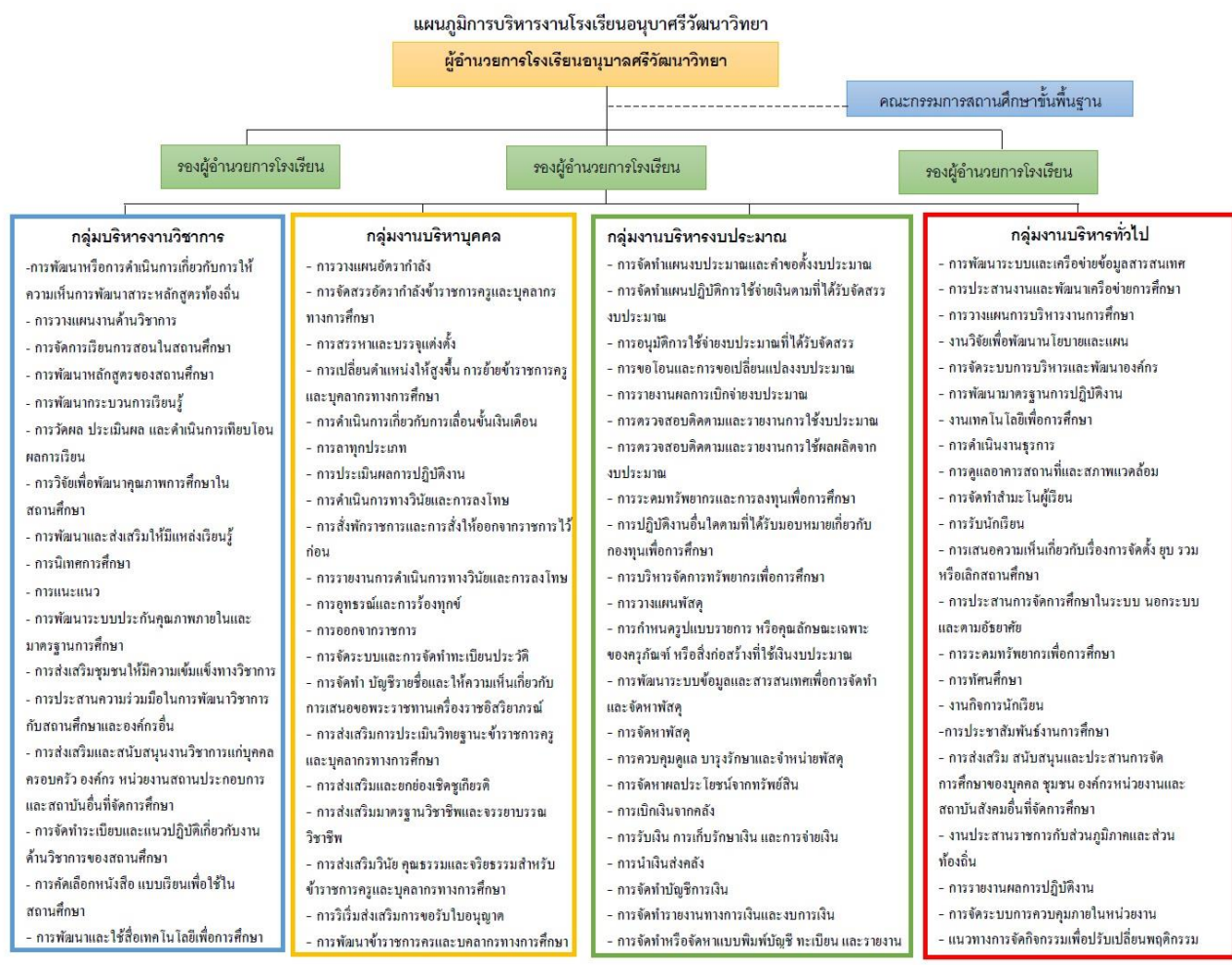
ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านงานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม



4. ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 63 คน โดยจำแนกเป็น

3.1 สายบริหาร จำนวน 4 คน

3.2 สายผู้สอน

3.2.1 ข้าราชการครู 48 คน

3.2.2 พนักงานราชการ 6 คน

3.2.3 ครูอัตราจ้าง 5 คน

3.2.4 ครูผู้ช่วย 4 คน

3.3 สายสนับสนุน

3.3.1 ช่างครุภัณฑ์ - คน

3.3.2 ช่างไฟฟ้า ระดับ 4 1 คน

3.3.3 เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
	ฝ่ายบริหาร				
1	นางสาวนิตยา แสนใจกล้า	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
3	นางสาวมะลิพร แดงตะขบ	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
4	นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
	ครูประจำการ				
5	นางวารี นิยมธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	Ed.D	การบริหารการศึกษา	คณิต/ป.4-6/mep
6	นางสาวจุฑามาต หงษ์ทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิต/ป.4
7	นายสมชาย แก้วประกอบ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ป.4-6
8	นายอุดร บัวสูง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์/ป.1-2
9	นางนภัสวรรณ หน่อท้าว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 3
10	นางนวรรตน์ แวนวน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 2
11	นางสาวปิยวรรณ ดำรงสุสกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	นาศิลป์/ป.2,4,6
12	นางอาณดา พรหมอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย/ป.2
13	นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย/ป.6
14	นายอนุกุล จันทร์มิฬ	ครู ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา/ป.5-6
15	นางสาวกนิษฐา โสคาราม	ครู ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์/ป.6
16	นายทวีวัฒน์ รัสมี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อังกฤษ/ป.3
17	นางสาววารภรณ์ พิพิทจันทร์	ครู ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย/5

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
	ครูประจำการ				
18	นางสวณันทภัก ถามังมี	ครู	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	ไทย/ป.2
19	นางเกษร ทุมประดา	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.5
20	นางสาวปณัฐา จันทร์บุญจันทร์	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล 3 IEP
21	นายอธิป นามรัักษ์	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.1
22	นางสาวสไบทิพย์ ปุลาโมค	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ป.4-6
23	นายธนวัฒน์ วงษ์เส็ง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.3
24	นางอชิวรรณ สุขสัมพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.6 MEP
25	นางอิชยา มั่นตระกูล	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.6
26	นางวันวิสาข์ แก้วโสนด	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.5
27	นางสาวประไพ มานพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	อนุบาล 3
28	นายสวัสดิ์ อาษาวัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ไทย,คณิต ป.2
29	นางติณภรณ์ อนุกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทย์/ป.5
30	นางสาววิไลพรรณ เพ็ชรชื่น	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
31	นางเยาวภา เสามะลี	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปกรรม(ดนตรี)	ดนตรี ป.1-6
32	ว่าที่ ร.ต.ศวัส สุขศรีกุลกร	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาการคำนวณ/ป.1-3
33	นางสาวนิตยา พลไพร	ครู	ค.บ.	สังคม	สังคม/ป.6
34	นางสาวสุพรรณษา แก้วบ้านคู่	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.2
35	นางสาวศศิธร เสียงอ่อน	ครู	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ไทย,คณิต/ป.3
36	นางสาวจันทร์เพ็ญ มณีฉาย	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ไทย/ป.2
37	นางสาวนันทตา คงเพชร	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.3
38	นางสาวอัมมิกา จันทร์นิล	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ป.5
39	นางสาวอุมารินทร์ เมืองไข	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1
40	นางชนิตา อามาตรมนตรี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.2
41	นางสาวพรกนก ชุนประเสริฐ	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ไทย/ป.1
42	นางสาวจุฬารัต เทพนิมิตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2 IEP
43	นางสาววิลาวรรณ จำปาตง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.1 MEP
44	นางสาววีรยา เหลืองสีนาค	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ป.3-4
45	นางสาวเสาวนีย์ ปรีตวา	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1
46	นางสาวพวงผกา พูลเพิ่มสิน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.4-5 MEP,ป.3
47	นายสุริยาวัธ วิเศษศิลป์	ครู	ค.บ.	อุตสาหกรรม	การงาน/ป.4-6

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
	ครูประจำการ (ต่อ)				
48	นางสาววิจิตรา สติปัญญา	ครู	ค.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ/ป. 1-3
49	นางจุติรัตน์ ชะตารมย์	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	อนุบาล 2
50	นายสุธินันท์ แยมศรี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.3
51	นางสาวดารารพร ลพพิน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.4
52	นางสาวจรสศิริร ด่านนอก	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	คณิต/ป.5
	พนักงานราชการ				
53	นางสาวกานต์ชนก ปิ่นพานิช	พนักงานราชการ	ค.บ.	เทคโนโลยี	คณิต/ป.2
54	นางระตี มีสมพร	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ไทย/ป.1
55	นางดารัช เพ็ญช่อ	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ไทย/ป.1
56	นางศรินยา ใจชื่น	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ไทย/ป.2
57	นางสาวทัศนีย์ หัตถ์ดิไชย	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	อนุบาล 1
58	นางสาวอรอนงค์ วงศ์เมธชนัน	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
	อัตรากำลัง				
59	นายบุญเลิศ เป็นสูงเนิน	ครูอัตรากำลัง	วท.บ.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ
60	นายทองพูน อามาตรมนตรี	ครูอัตรากำลัง	ศศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีสากล
61	นายธนาพันธ์ ประสงค์	ครูอัตรากำลัง	ม.6	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ว่ายน้ำ
62	นางสาวกมลวรรณ อินทรา	ครูอัตรากำลัง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล 1
63	นางสาวปภัสสร พะพายสำโรง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม	อนุปริญญา า	การศึกษาปฐมวัย	ป.1-3 (เด็กพิเศษ)
	ครูผู้ช่วย				
64	นายชิงชัย นนทเสน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ป.3
65	นางปาริชาติ ถาวรสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
66	นางสาวบุญญา ธาตะนะ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1
67	นางสาวมนัสชนก แก้วมกล้า	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1
	ครูธุรการ				
68	นางสาวมณฑา บุญนาค	ธุรการ			
	ลูกจ้างประจำ				
69	นายศรีไพร จันท์แก้ว	ช่างไฟฟ้า ระดับ 4			

5. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 375 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,431 คน

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 30 เมษายน 2566) จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	5	53	72	125	25.00
อ.2	5	68	77	145	29.00
อ.3	5	83	78	161	32.20
รวม	15	204	227	431	28.73
ป.1	5	89	91	180	36.00
ป.2	5	77	102	179	35.80
ป.3	5	81	74	155	31.00
ป.4	5	77	74	151	30.20
ป.5	6	90	93	183	30.50
ป.6	6	63	89	152	25.33
รวม	32	477	523	1000	31.25
รวมทั้งหมด	47	681	750	1,431	30.45

อัตราการเข้าเรียน การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ 100 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี อัตราการออกกลางคันไม่พบ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคาร

อาคารเรียน	9	หลัง
อาคารอเนกประสงค์	3	หลัง
โรงอาหาร	1	หลัง
ร้านค้าสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน	1	หลัง
โรงจอดรถ	1	ที่
อาคารจริยธรรมศึกษา	1	หลัง
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	หลัง
อาคารการงานอาชีพ	1	หลัง
อาคารห้องสมุด	1	หลัง
อาคารอำนวยการ	1	หลัง
ห้องสุขา	6	หลัง 42 ที่

7. แหล่งเรียนรู้

1) อาคารห้องสมุด 100 ปีศรีวิวัฒนา จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม
บริการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย
250 คน ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ 28.90 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2	ห้อง(ปฐมวัย 1 ห้อง ประถมศึกษา 1 ห้อง)
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน 1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1	ห้อง
ห้อง E - Classroom	จำนวน 1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

- 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 20 เครื่อง
- 3.2 ใช้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 50 เครื่อง
- 3.3 ใช้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 50 เครื่อง
- 3.4 ใช้เพื่องานธุรการ ในห้องธุรการ จำนวน 10 เครื่อง
- 3.5 ใช้เพื่องานสืบค้นข้อมูล และการบริการครูในการจัดทำข้อมูลทุกห้องเรียน

รวม 33 ห้องเรียน

3.6 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 900 คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 97.78 ของนักเรียนทั้งหมด

- 3.7 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. โรงอาหาร/อาคารเอนกประสงค์	600
2. เรือนเกษตรธรรมชาติ	500
3. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	800
4. สระน้ำหน้าโรงเรียน	200
5. สหกรณ์ร้านค้า	600
6. ห้องจริยศึกษา	400
7. สนามฟุตบอล	800
8. สนามวอลเลย์บอล	600
9. สนามตะกร้อ	600
10. สนามบาสเกตบอล	500
11. สนามฟุตซอล	700
12. สระว่ายน้ำ	900
13. ห้องสุขา	52,500
14. ห้องพยาบาล	200
15. สนามเด็กเล่น	400
17. บริเวณเสาธง	400
18. โรงยิม	1,400
19. ห้องดนตรีไทย	300
20. ห้องประชุม	98
21. ธนาคารโรงเรียน	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอ	40
2. ที่ว่าการอำเภอวัฒนานคร	24
3. สวนสาธารณะประโยชน์	60
4. วัดนครธรรม	55
5. สถานีรถไฟ	16
6. สวนเกษตรธรรมชาติ	20
7. บ้านป่าบาง(ข้าวหลามวัฒนานคร)	30
8. พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	27
9. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดสระแก้ว	4
10. ปราสาทสตึกก๊กอกรม	7
11. ละลุ	5
12. ปราสาทเขาน้อยสีชมพู	4
13. พระสยามเทวาธิราช	4
14. ปราสาทห้วยพระโย	2
15. สวนเฉลิมพระเกียรติฯ	4

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ - สกุล นายสาวขไมพร สารการ ให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาความสะอาดเส้นผม การตัดผม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ - สกุล นายวุฒิชัย ชาติปัญญาวุฒิ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรธรรมชาติ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 8 ครั้ง/ปี

6.3) ชื่อ - สกุล นางบาง สุนิปา ให้ความรู้เรื่อง การทำข้าวหลาม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 8 ครั้ง/ปี

8. SWOT

สถานภาพของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบาย	<p>๑. จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. มีการแบ่งงาน หน้าที่การงาน ครอบคลุม ชัดเจน</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบ กระจายงาน ทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน</p>	<p>๑. สถานศึกษาขาดรองผู้อำนวยการ โรงเรียนในการช่วยงาน ทำให้การบริหารงานมีภาระงานมากเกินไป</p>
ด้านระบบบริการ	<p>๑. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้วฒนธรรมอันดี</p> <p>๓. โรงเรียนเป็นศูนย์บริการชุมชน</p> <p>๔. โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไข ข้อบกพร่อง ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้น</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระต่ำ</p> <p>๒. มีนักเรียนนอกเขตบริการมาเรียนเป็นจำนวนมากก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ</p>
ด้านบุคลากร	<p>๑. บุคลากรมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๒. บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีความเสียสละ</p> <p>๓. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๔. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่</p>	<p>๑. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับความถนัดกับกลุ่มสาระที่ทำกรเรียนการสอน</p> <p>๒. ข้าราชการครูมีภาระงานอื่น ๆ มาก</p>

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการเงิน	<p>๑. การจัดทำงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ทำให้การบริหารงบประมาณได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. โรงเรียนมีการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ครอบคลุม</p> <p>วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>๔. งบประมาณมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p> <p>๕. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม</p> <p>วัตถุประสงค์และทันต่อเวลาที่กำหนด</p>	<p>๑. งบรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคสูง</p>
ด้านวัสดุ-อุปกรณ์	<p>๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัยตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ</p>
ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การพัฒนา</p> <p>มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ตรวจสอบการดำเนินการและรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก</p>	<p>๑. มีงานนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ</p>

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	<p>๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางของชุมชนทำให้ได้รับความสะดวกต่อการเดินทาง ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน</p> <p>๒. ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ประจำถิ่นที่ดีงาม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างดี</p> <p>๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และให้ความสำคัญต่อการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนา บุตรหลานของตนเอง</p>	<p>๑. ชุมชนบางส่วนมีฐานะยากจนส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย</p>
ด้านเทคโนโลยี	<p>๑. การรับข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ประชาชนมีความรู้กว้างไกลและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. ประชาชนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่มีบทบาทต่อการศึกษาลงใจให้การสนับสนุนและร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๔. ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้และเข้าถึงเทคโนโลยี</p>	<p>๑. เทคโนโลยี เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายของนักเรียนและโรงเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวัน มากเกินไปส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๓. ชุมชนขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี</p>
ด้านเศรษฐกิจ	<p>๑. ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี</p>	<p>๑. ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลให้ค่าครองชีพสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีอาชีพที่แตกต่างกัน มีรายได้ต่างกัน ทำให้โอกาสในการศึกษาของนักเรียนแตกต่างกัน</p>

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านการเมืองและกฎหมาย	๑. รัฐบาลและท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ๒. นโยบายของรัฐส่งเสริมและสนับสนุนในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓.กฎหมายระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.นโยบายการจัดการศึกษาแต่ละรัฐบาลไม่อยู่ในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินการทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารโรงเรียน ๒. กฎระเบียบข้อบังคับบางเรื่อง ทำให้การบริหารจัดการยุ่งยากและล่าช้า

9. ผลงานที่ผ่านมารอบ 3 ปี

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพ ด้านสิทธิและโอกาส และด้านประสิทธิภาพ

1) ด้านคุณภาพ

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 -2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	75.79	76.15	77.66
คณิตศาสตร์	72.98	75.06	73.55
วิทยาศาสตร์	73.91	76.97	75.46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.27	79.18	78.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.52	85.30	84.22
ศิลปะ	77.98	81.65	80.59
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83.08	81.77	82.96
ภาษาต่างประเทศ	72.76	77.21	72.53

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 -2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	64.25	58.56	64.68
คณิตศาสตร์	31.08	41.64	36.28
วิทยาศาสตร์	38.73	36.34	46.17
ภาษาอังกฤษ	46.55	41.24	39.26

1.2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะที่ประเมิน	เปรียบเทียบระดับประเทศ ปี 65			เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ปี 64-65		
	ระดับโรงเรียน	ประเทศ	+ สูงกว่า/ - ต่ำกว่า	ปี 2564	ปี 2565	+ สูงกว่า/ - ต่ำกว่า
ด้านภาษา	60.32	55.86	+4.46	55.55	60.32	+4.77
ด้านคำนวณ	58.30	49.12	+9.18	59.22	58.30	-0.92
รวม	59.31	52.50	+6.81	57.39	59.31	-1.92

1.3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565

ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	147	83.52	17	9.65	12	6.81	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	145	84.09	26	14.77	2	1.13	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	149	84.65	25	14.20	2	1.13	0	0.00

2) ด้านสิทธิและโอกาส

2.1 อัตราการเข้าเรียนปีการศึกษา 2563 – 2565

อัตราการเข้าเรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ชั้น ป.1	100	100	100

2.2 อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 -2565

อัตราการออกกลางคัน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ระดับประถมศึกษา	0	0	0

2.3 การจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2563 - 2565

ร้อยละของนักเรียนจบตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ชั้น ป. 6	100	100	100

3) ด้านประสิทธิภาพ

3.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน (ITA)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	94.03	71.04	96.58

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ กำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นเจ้าหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของ สังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริหารสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการ ที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศ ให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาว ในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาด ความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลือง และเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และ ยกรับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะ ออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและ รักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเทศ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

| แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองอย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงการสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เหนือทางวิชาการมาประกอบ การพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 1 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา** จำนวน 13 หมุดหมาย

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- | | |
|---------------|--|
| หมุดหมายที่ 1 | ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง |
| หมุดหมายที่ 2 | ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน |
| หมุดหมายที่ 3 | ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก |
| หมุดหมายที่ 4 | ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง |
| หมุดหมายที่ 5 | ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค |
| หมุดหมายที่ 6 | ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล |

ของอาเซียน

2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- | | |
|---------------|--|
| หมุดหมายที่ 7 | ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ |
| หมุดหมายที่ 8 | ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน |
| หมุดหมายที่ 9 | ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม |

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- | | |
|----------------|---|
| หมุดหมายที่ 10 | ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ |
| หมุดหมายที่ 11 | ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ |

4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ในส่วนของการศึกษามีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

1. หมวดหมู่อันดับที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และเป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ 12 ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร่วมกันสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ

30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้าน ทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15–24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและ

ดิจิทัลให้มีความครอบคลุมใน ทุกพื้นที่ 5) *การกระจายอำนาจ* ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการรื้อสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) *การ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทางการงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) *ผู้มีความ ต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่ หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรใน การดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการ ผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลัง คนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน ปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่า และประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะอาดแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มี

ประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่

ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและป้องกันสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไข

ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย

3. **ตัวชี้วัด** ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวน เพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการคือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์

ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงาน ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ ดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/ โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพ

การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” (เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
 - (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,178,666 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

แนวทางการพัฒนา

➤ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

➤ **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	42,189 คน
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจ แวง /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- (7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- (1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปปลั๊กอินที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบ

ทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ

ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ.2566 – 2570)

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

7. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
8. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

(ร่าง) เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว(พ.ศ.2566-2570)

วิสัยทัศน์

ประชาชนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ โดยการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคล
ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมาย
กำหนด
- ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน
ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือ
ในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้าน การบริหารด้านวิชาการ

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2560-2579
- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของ
สถานศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนา
สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการ
ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ 7 จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางาน
วิชาการ
- ประเด็นการพิจารณาที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประเด็นการพิจารณาที่ 9 ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน
องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน

และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง
- ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 4.1 เด็กพิการเรียนรวม
- 4.2 เด็กด้อยโอกาส
- 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ประเด็นการพิจารณา

ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้ง การให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อย ในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นอื่น ๆ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุก ช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการท างาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดัน ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ใน

“สร้างนวัตกรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

นวัตกรรม หมายถึง รูปแบบ เครื่องมือ ที่ใช้ในการแก้ปัญหาตามนโยบาย 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รวมถึงสภาพปัญหาตามบริบท

น้อมนำพระบรมราโชบาย หมายถึง การศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงาน มีอาชีพสุจริต และ เป็นพลเมืองดี

สู่การปฏิบัติคุณภาพการศึกษา หมายถึง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง ยกกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถด้านดนตรีกีฬา ศิลปะ อาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตรและสมรรถนะที่จำเป็น
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ เสมอภาค และมีความปลอดภัย

8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

9. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
4. ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถด้านดนตรีกีฬา ศิลปะอาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ผู้เรียนให้มีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตรและสมรรถนะที่จำเป็น
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นผู้มืออาชีพ
7. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 62

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวง ศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการ ปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 54
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

3.2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

พันธกิจ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษาตามเกณฑ์อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ห่างไกลยาเสพติด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ซ่อมบำรุงเครื่องดนตรีสากล	100	100	100	100	100	3	ครูทองพูน
ซ่อมบำรุงปรับปรุงสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี	100	100	100	100	100	2	ครูสไปทิพย์
แข่งขันคาราเต้โต	80	82	84	86	88	1	ครูอนุกุล/ครูชิงชัย
โครงการวัยใส (จรรยา / เพศวิถี / อบรม / วิทยากรภายนอก)	100	100	100	100	100	1	ครูอนุกุล/ครูชิงชัย
ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	100	100	100	100	100	1	ครูศรินยา
ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	85	87	89	92	95	2	ครูสวัสดิ์/ครูสมชาย
สระว่ายน้ำ	80	82	84	86	88	1	ครูศรินยา
ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	80	82	84	86	88	1	ครูรติวัฒน์
ปรับปรุงซ่อมแซม	100	100	100	100	100	1	ครูสวัสดิ์/ครูสมชาย
ค่าใช้สอย	80	82	84	86	88	1	ครูรติวัฒน์

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	100	100	100	100	100	2	ครูจุฑามาศ/ ครูกนิษฐา
พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทย์คณิต	70	75	78	80	82	1	ดร.วารี/ ครูจุฑามาศ
ส่งเสริมศักยภาพทางดนตรี	85	87	89	92	95	3	ครูเยาวภา/ครูทองพูน
ส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์	90	92	94	96	98	3	ครูวิจิตร/ครูสมชาย
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	90	92	94	96	98	1	ครูสไปทิพย์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95	96	98	99	100	2	ครูนันท์ภัก/ครูอรอนงค์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้าน นาฏศิลป์ไทย	90	92	94	96	98	3	ครูปิยวรรณ
ยุวบัณฑิต	100	100	100	100	100	3	ครูณภัทสรพรรณ/ ครูปณัฐฐา
วัยชนคนเก่ง	85	87	89	92	95	3	ครูณภัทสรพรรณ
อาหารกลางวัน	100	100	100	100	100	1	ครูอัมมิกา
อาหารเข้าอิมห้อง สมองใส	100	100	100	100	100	1	ครูอัมมิกา
ฝึกสมองประลองปัญญา	100	100	100	100	100	3	ครูณภัทสรพรรณ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ห้องสมุด	80	82	84	86	88	2	ครูสุปราณี/ครูชนิดา
นิเทศภายในโรงเรียน	80	82	84	86	88	2	ครูจุฑาภา
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	84	86	88	2	ครูติณภรณ์/ครูจุฑาภา
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/เสียงตามสาย	100	100	100	100	100	1	ครูเกษร/ครูวิลาวรรณ
วันภาษาไทยแห่งชาติ	80	82	84	86	88	1	ครูสุปราณี/ครูชนิดา
ห้องเรียนคุณภาพ	100	100	100	100	100	3	ครูเยาวภา
ส่งเสริมการคิดคำนวณชั้น ป.2	80	82	84	86	88	3	ครูอาณดา
ส่งเสริมการอ่านคำจำเมน ชั้น ป.2	100	100	100	100	100	3	ครูจันทร์เพ็ญ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการสอบแบบโครงการงานชั้น ป.6	100	100	100	100	100	3	ครูอิชยา/ครูกนิษฐา/ ครูสุปราณี
พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมของนร.ชั้น ป.1	100	100	100	100	100	3	ครูวันตดา
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	90	92	94	96	98	3	ครูวีรยา/ครูกนิษฐา
พัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพ	80	82	84	86	88	1	ครูสุริยาวัธ
กีฬาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	1	ครูนุกูล/ครูชิงชัย
พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	80	82	84	86	88	2	ครูศวัส
ธนาคารโรงเรียน	85	87	89	92	95	1	ครูสุพรรณษา
โรงเรียนสุจริต	100	100	100	100	100	1	ครูธนวัฒน์/ครูศศิธร/ ครูวารภรณ์
สถานศึกษาสีขาว	100	100	100	100	100	1	ครูธนวัฒน์/ครูศศิธร/ ครูวารภรณ์
วันสำเร็จการศึกษา	100	100	100	100	100	1	ดร.วารี/ครูสุปราณี/

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
							ครูนิตยา
สร้างจิตสำนึกการทิ้งขยะลงถัง และการจัดการขยะในโรงเรียน	90	92	94	96	98	1	ครูศวัส
สภานักเรียน	85	87	89	92	95	1	ครูนิตยา
พัฒนาทักษะทางวิชาการระดับ ปฐมวัย	100	100	100	100	100	1	ครูปาริชาติ
ฝึก Kids พิชิต Coding แบบ Unplugged	95	96	97	98	99	1	ครูบุญนภา
อัจฉริยะบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	99	100	100	100	100	1	ครูจรสศิธร
เตรียมความพร้อมลูกเสือสำรอง	100	100	100	100	100	3	ครูประไพ
หนูน้อยรักการอ่าน	80	82	84	86	88	1	ครูจุฬารัตน์
เด็กปฐมวัยใส่ใจธรรมชาติ	80	82	84	86	88	1	ครูอรอนงค์
หนูน้อยจิตอาสา เพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	3	ครูสิริรัตน์
จัดจ้างบุคลากร	90	92	94	96	98	1,2	นวัตน์/ จุฬารัต/ พวง ผกา /วิลาวรรณ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
วันสำคัญ	95	96	97	98	99	1	ครูนิตยา
วันเด็กแห่งชาติ	95	96	97	98	99	1	ครูกนิษฐา
พัฒนาบุคลากร	80	82	84	86	88	2	ครูอชิวรรณ/ครูนวัตน์
พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	100	100	100	100	100	2	ครูวิไลวรรณ/ครูอมรินทร์
เปิดบ้านวิชาการ”OPEN HOUSE”	80	82	84	86	88	2	ครูกนิษฐา
ขยายกายเพิ่มเซลล์สมองเด็กปฐมวัย	95	96	97	98	99	3	ครูปณัฐฐา
กีฬาอนุบาลสัมพันธ์	90	92	94	96	98	1	ครูสิริรัตน์
ว่ายน้ำเพื่อทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	95	96	97	98	99	1,3	ครูปณัฐฐา
หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	100	100	100	100	100	1	ครูมนัสชนก
ทัศนศึกษาน่ารู้	95	96	97	98	99	3	ครูอัมมิภา/ครูนวัตน์
กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	85	87	89	92	95	3	ครูสมชาย/ครูธวัชณ์
ค่ายวิชาการพัฒนาทักษะดนตรี	100	100	100	100	100	3	ครูทองพูน
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	100	100	100	100	100	1	ครูจุฑามาศ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ชั้น ป.1-6	100	100	100	100	100	1	ครูอัมมิกา/ครูนิตยา
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1	80	82	84	86	88	1	ครูวิลาวรรณ/ครูกรกนก/ ครูศรินยา
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.2	80	82	84	86	88	1	ครูอาณดา
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.3	80	82	84	86	88	1	ครูชนวัฒน์/ครูสุทธินันท์/ ครูศศิธร/ครูพวงผกา
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.4	80	82	84	86	88	1	ครูดารารพร
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.5	80	82	84	86	88	1	ครูจรสศิธร
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.6	80	82	84	86	88	1	ครูสุปราณี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ปีการศึกษา)					มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT	100	100	100	100	100	1	ครูทัศนีย์/ครูสไบทิพย์
จัดหาคอมพิวเตอร์	100	100	100	100	100	6	ครูศวัส
ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	90	92	94	96	98	2	ครูนันทก
พัฒนาระบบเสียงตามสายภายใน โรงเรียน	90	92	94	96	98	2	ครูศวัส
การประชุมกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	90	92	94	96	98	2	ครูปิยวรรณ
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	70	75	78	80	82	3	ครูประไพ/ครูนันทก
จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	90	92	94	96	98	2	คุณมณฑา
จัดหาน้ำมันเชื้อเพลิง	90	92	94	96	98	2	ครูสวัสดิ์ดี
ค่าชดเชยน้ำมันพาหนะครูไป ราชการ	90	92	94	96	98	2	ครูสวัสดิ์ดี
พัฒนาห้องเรียนหลักสูตร IEP	80	82	84	86	88	2	ครูจุฬารัตน์
พัฒนาห้องเรียนหลักสูตร MEP	95	96	97	98	99	2	ครูอิชยา
พัฒนาห้องบอบอล	100	100	100	100	100	2	ครูอมารินทร์

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. 2564-2565) สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแผน การดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องทำความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดการยอมรับ และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจะนำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จที่วางไว้ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การสื่อสาร

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการทำงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและพร้อมรับผิดชอบในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1.1 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผน อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบสาระสำคัญของแผน เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม การชี้แจงผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก ไลน์

2. กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

กำหนดทีมงานโดยดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และคณะทำงานกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

3. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการระยะ 2 ปี สู่การปฏิบัติโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา โดยการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย เพื่อกำหนดโครงการ / กิจกรรม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ การจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ เปรียบเสมือนตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามเป้าหมายที่หน่วยงานวางไว้หรือไม่ การใช้งบประมาณประหยัดและคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด และควรจะดำเนินโครงการดังกล่าวต่อไปหรือไม่

4. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

5. การจัดระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตาม ประเมินผลและรายงาน


การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะให้ผู้บริหารและปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ 1) มีการวางแผนงานโครงการ กิจกรรม ร่วมกัน (Plan) 2) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ 3) ติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และ 4) หากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนงานโครงการ กิจกรรม (Action)

กลไกสำคัญที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- 1) การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมสำคัญในรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารทราบ
- 2) การประเมินผลในภาพรวมของโครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานสิ้นปีงบประมาณ และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดทำโครงการปีต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- 1) แผนปฏิบัติราชการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565) แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ต้องมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี
- 3) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจ สามารถนาแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- 4) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการทำงาน นำผลการติดตามมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ที่ ๗๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการ ดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะ ทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ โรงเรียนจึง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา แสนใจกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
๓. นางสาวมะลิพร แดงตะขบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
๔. นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
๕. นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ควบคุม กำกับ ดูแล ให้การปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยา แสนใจกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
๓. นางสาวมะลิพร แดงตะขบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
๔. นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
๕. นางติณภรณ์ อนุกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๖. นายรติวัฒน์ รัสมี	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๗. นางอชิวรรณ สุขสัมพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ

๘. นายสวัสดิ์ อาษาวัง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๙. นางสาวอุมารินทร์ เมืองไข่	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุญญา ธาตะนะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวมนัสชนก แก้วมกล้า	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๒. นางนวรรรัตน์ แวนวน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๓. นางจิตติรัตน์ ชะตารมย์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๔. นางสาววิไลพรรณ เพ็ชรชื่น	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฬารัต เทพนิมิต	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๖. นางนภัสวรรณ หน่อท้าว	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๗. นางสาวปณัฐฐา จันทร์บุญจันทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๘. นางปาริชาติ ถาวรสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๑๙. นางสาวประไพ มานพ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรกนก ชุนประเสริฐ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๑. นางสาววิลาวรรณ จำปาตง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๒. นางชนิดา อามาตรมนตรี	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๓. นางอาณดา พรหมอินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๔. นางสาวจันเพ็ญ มณีฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๕. นางสาวศศิธร เสียงอ่อน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๖. นายชนวัฒน์ วงษ์เส็ง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๗. นายสุทธินันท์ แยมศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๘. นายชิงชัย นนทเสน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๒๙. นางสาววราภรณ์ พิพิทจันทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๐. นางสาววิจิตรา สติปัญญา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๑. นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๒. นางสาวดารารพร ลพพิน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๓. นางสาววีรยา เหลืองสีนาค	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุพรรณษา แก้วบ้านคู่	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๕. นางสาวปิยวรรณ ดำรงสุสกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๖. นางสาวจรสศิธร ต่านนอก	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๗. นางวันวิสาข์ แก้วโสนด	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๘. นางเกษร ทุมประดา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓๙. นางสาวอัมมิกา จันทรนิล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๐. นางสาวพวงผกา พูนเพิ่มสิน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๑. นางอิชยา มั่นตะรักษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๒. นางวารี นิยมธรรม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๓. นางสาวนิตยา พลไพร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๔. นางเยาวภา เสามะลี	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๕. นางสาวกนิษฐา โสदारาม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ

๔๖. นางสาวนัตตา คงเพชร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๗. นายอุตร บัวสูง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๘. นายสมชาย แก้วประกอบ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔๙. นายบุญกุล จันทมิฬ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๐. นายสุริยาธ วิชาญศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๑. นางสาวสไบทิพย์ ปุลาโมค	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๒. ว่าที่ ร.ต.ศวัส สุขศรีกุลกร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๓. นางศรินยา ใจชื่น	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๔. นางดารัช เพ็ญช่อ	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๕. นางระตี มีสมพร	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๖. นางสาวกานต์ชนก ปิ่นพานิช	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๗. นางสาวทัศนีย์ หัตถ์ไชย	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๘. นางสาวอรอนงค์ วงศ์เมธชนัน	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕๙. นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง จุดเน้น และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนิษฐา โสदारาม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓. นางอิชยา มั่นตระกูล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา พลไพร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง จุดเน้น และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนิษฐา โสदारาม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๓. นางอิชยา มั่นตระกูล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา พลไพโร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล แผนงาน โครงการ จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ให้เรียบร้อย สำเร็จลุล่วงมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่โรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ตามคำสั่งที่ ๗๑/๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา และให้การดำเนินงานของหน่วยงานไปสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ

บัดนี้โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ได้จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้การรับรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนำไปใช้ในการปฏิบัติตัวผู้เรียน ห้องเรียน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ได้ทำการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นแล้ว เห็นว่าเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ที่ใช้ในการปฏิบัติได้

ลงชื่อ.....

(นายแสงประทีป เทียนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา



แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

