



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

ที่ พิเศษ/2568 วันที่ 1 ตุลาคม 2568

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3 /ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ 2569 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา และนางสาวนิตยา แสนใจกล้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ในการนี้ ข้าพเจ้า ได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง)

ครู โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุกูลศรีวัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ **นางสาวจุฑามาศ** นามสกุล **หงษ์ทอง** ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุกูลศรีวัฒนาวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน **21** ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน **18** ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน **1** ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน **1** ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน **1** ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน **13** ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2) งานวิจัยในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมใน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 3) งานตรวจการบ้านนักเรียน | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 4) งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 5) งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน | จำนวน 5 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 6) การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) งานบริหารวิชาการ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------------------|-------------------------|
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (คาดการณ์)

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - 1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.1.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์

1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
2) งานวิจัยในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมใน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
3) งานตรวจการบ้านนักเรียน	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
4) งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
5) งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/ภาคเรียน
6) การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1) งานบริหารวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
---------------------	-------------------------
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1)
 - 2)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1.สร้างและพัฒนา หลักสูตรรายวิชา คณิตศาสตร์ ค 16101 2.สร้างและพัฒนาหน่วย การเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรของโรงเรียน อนุบาลศรีวัฒนาวิทยา 3.เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น	1.มีหลักสูตรรายวิชา คณิตศาสตร์ ค 16101 2.มีหน่วยการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 3.หลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ แผน (ร้อยละ 70)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการ สอน/เทคนิคการสอน 5 วิธี	ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการสอน/เทคนิคการ สอน จำนวน 5 วิธี ได้แก่
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	-สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 5 ชิ้นต่อภาค เรียน 1.PPT หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ค.ร.น.และห.ร.ม. 2.หลักศิลาจารึก เรื่องเศษส่วน ฯลฯ
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียน รู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	-สร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผู้เรียนอย่าง หลากหลาย อย่างน้อย 4 เครื่องมือ - แบบทดสอบกลางปีและ ปลายปีได้รับการตรวจสอบ จากฝ่ายวิชาการและนำไปใช้ ในการวัดประเมินผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และ นำ ผล การศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้รับแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น	-วิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1 เรื่องต่อปีการศึกษา -นักเรียนร้อยละ 80 จาก นักเรียนทั้งหมดที่ได้รับแก้ไข ปัญหาและมีพัฒนาการเรียนรู้ ที่สูงขึ้น
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	-มีผลการประเมินห้องเรียน ตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ผู้เรียน มี คุณ ธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	-นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด -จัด/ร่วม/คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อย่างน้อย 5 กิจกรรม/โครงการ (ร้อยละ 80 ของกิจกรรมโรงเรียน)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน แก้ไข ปัญหา และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ได้แก่ 1.1 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ร้อยละ 95) 1.2 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2. ข้อมูลสารสนเทศของรายวิชา ได้แก่ 2.1 วิเคราะห์ผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ (คัดแยกกลุ่มนักเรียนตามผลการเรียน/วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มเก่ง กลาง อ่อน) 2.2 ปพ.5 2.3 ปพ.6

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญห ผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ใช้ ข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญห ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทำ ให้เกิดพัฒนาการที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนในชั้นเรียน -รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดี	งานวิชาการและงานอื่นๆ ของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 85
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศ ีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ◆ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	การประสานความร่วมมือ กับ ผู้ ป ก ร อ ง ภา ศี ีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้ เรื ย น แ ละ เป็ น แบบอย่างที่ดี	มีการ ประ สาน ความ ร่วมมือที่ดีเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้ เรื ย น อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ	-ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ อย่างน้อย 4 วิธี เช่น 1) ประชุมผู้ปกครอง 2) การสื่อสารผ่านสื่อ 3) การจัดกิจกรรมนักเรียน 4) อื่น ๆ เช่น วันเด็ก กีฬาสี ภายในโรงเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย. 2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดี	พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ สูงขึ้น	-เข้าร่วมการอบรม/ประชุม/ สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ในเรื่องที่ เกี่ยว ข้อง กับ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/ ทักษะการใช้เทคโนโลยี/อื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี - นำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการสร้างและพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ ปัญหา และ สร้าง นวัตกรรมร่วมกัน	- เข้าร่วมและเป็นผู้นำกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้อย่างน้อย 60 ชั่วโมงจาก 80 ชั่วโมง (จาก ชั่วโมง PLC ในตารางสอน)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาน วัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	การจัดการเรียนรู้และ คุณภาพผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจากความรู้ที่ได้รับ	-มีนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย 1 ชิ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม โดยใช้กระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ผ่านมาพบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ และปัจจัยหลายประการ เช่น หลักสูตร เนื้อหา ครูผู้สอน นักเรียน สภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเทคนิคและวิธีการสอนของครู และอาจมาจากครูทั่วไปมักเข้าใจว่า การสอนคณิตศาสตร์ต้องสอนหรืออธิบายเนื้อหาสาระเพียงอย่างเดียว แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก็เป็นการเพียงพอ แต่ที่จริงการสอนคณิตศาสตร์ทุกเรื่องต้องพยายามให้นักเรียนได้ปฏิบัติควบคู่กับการคำนวณโดยการลงมือปฏิบัติการพิสูจน์ การตรวจสอบ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและในบางเรื่องครูต้องสาธิตให้เข้าใจหลักการควบคู่กับการอธิบาย

จากปัญหาและสาเหตุดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนสนใจที่จะแก้ไขปัญหาลักษณะนี้ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม ใช้กระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 STEPs) เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมแบบทำงานกลุ่ม โดยทุกคนมีส่วนร่วมช่วยกัน เด็กเก่ง ช่วยเด็กเรียนช้ากว่า เด็กถนัดน้อยกว่าช่วยเด็กถนัดน้อยกว่าเพื่อให้มีความสุขในการเรียน และนักเรียนทุกคนบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

➤ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม นำเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สร้างแหล่งการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-5STEPS ผ่านกระบวนการสอนโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์

2.3 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม”

2.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม”

2.5 จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม” เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.6 จัดทำแบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม” สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปนำเสนอผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.8 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม” สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

➤ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

2.9 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม” สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค16101

2.10 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.11 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ห้องเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2.12 ผู้เรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ หรือนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบของการจัดป้ายนิเทศ เผยแพร่หน้า Facebook ของตนเอง หรือผ่านช่องทาง You Tube ส่วนตัว ให้ผู้ที่สนใจได้ติดตาม

2.13 สรุปผลรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมที่ครูพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70

2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น ในระดับ ดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เรื่อง “การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม” สามารถคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม ไปเผยแพร่ในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก , E-Book หรือ Mind Map ได้

ส่วนที่ 3 ข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว 23)

ตำแหน่งครู

3.1 ข้อตกลงในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
งานที่ได้รับมอบหมาย จาก ผู้บังคับบัญชา (นอกเหนือจากการ จัดการเรียนการสอน)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1.งานการสอนประจำชั้น และกลุ่มสาระ <u>หน้าที่</u> งานจัดตารางสอน/ ตารางเรียน <u>หน้าที่</u> หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ตารางสอนและตารางเรียนเสร็จทันเวลาเปิดภาค เรียน เรียบร้อย และใช้งานได้จริง เพื่อให้การเรียน การสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ไม่มีปัญหาเรื่อง เวลาหรือวิชาซ้อนกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนดีขึ้น และนักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน มากขึ้น โดยเพิ่มกิจกรรม จัดทำโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	2.งานวัดและประเมินผล <u>หน้าที่</u> รับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน <u>หน้าที่</u> การสอบระดับชาติ O-Net	ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสูงขึ้น หรือไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถวิเคราะห์และนำผลการเรียนรู้ของนักเรียน มาปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คะแนนเฉลี่ย O-Net ของนักเรียนสูงขึ้น โดยการ เตรียมความพร้อมให้นักเรียนทำข้อสอบ O-Net จัด กิจกรรมทบทวนสอบเป็นเวลา 2 เดือน จัดทำ โครงการยกระดับผล O-Net ทำให้นักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบได้จริง
	3.งานพัฒนาวิชาการ <u>หน้าที่</u> งานนิเทศการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศในชั้น เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการ นิเทศภายในไปพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนมี คุณภาพสูงขึ้นโดยรวม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
	กลุ่มบริหารงบประมาณ 1.งานการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา <u>หน้าที่ คณะกรรมการมูลนิธิ</u> ประถมศึกษาวัฒนานคร	ระดมทุนหรือทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนามูลนิธิฯ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถนำเงินทุนนั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของมูลนิธิฯ

3.2 ข้อตกลงในการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การปฏิบัติหน้าที่เวรยาม/เวรประจำวัน - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	- การเข้าร่วมประชุม - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	- การร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	- การปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การแต่งกายตามระเบียบ - การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู - หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	- ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/ชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร
มีวินัยและการรักษาวินัย	- ไม่ถูกลงโทษทางวินัย - การลงเวลาปฏิบัติราชการ - ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย	1. คำสั่ง 2. ภาพถ่าย 3. เกียรติบัตร

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

1 ตุลาคม 2568