



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

ที่ พิเศษ/2568

วันที่ 1 ตุลาคม 2568

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปณัฐรา จันทร์บุญจันทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ 2569 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวปณัฐรา จันทร์บุญจันทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา และนางสาวนิตยา แสนใจกล้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ในการนี้ ข้าพเจ้า ได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวปณัฐรา จันทร์บุญจันทร์)

ครู โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุกูลศรีพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปณัฐรา นามสกุล จันทร์บุญจันทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุกูลศรีพัฒนาวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 32,770 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ | 20 นาที/วัน |
| 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |
| 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ | 40 นาที/วัน |
| 4) กิจกรรมเล่นตามมุม | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |
| 5) กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |
| 6) กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสุขภาพนักเรียน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 3) การประเมินพัฒนาการเด็ก | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 4) การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 5) งานตรวจการบ้านนักเรียน | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 6) งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน | จำนวน 5 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 7) การจัดทำหลักสูตร | จำนวน 5 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 8) งานวิจัยในชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) งานบริหารวิชาการ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2) งานบริหารงบประมาณ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 3) หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 3 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 4) เวรประจำวัน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 6 ชั่วโมง/ปี

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | จำนวน 6 ชั่วโมง/ปี |
|----------------------------------|--------------------|

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (คาดการณ์)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ | 20 นาที/วัน |
| 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |
| 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ | 40 นาที/วัน |
| 4) กิจกรรมเล่นตามมุม | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |
| 5) กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |
| 6) กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ | 30 นาที/วัน |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1) กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสุขภาพนักเรียน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 3) การประเมินพัฒนาการเด็ก | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 4) การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- | | |
|---|--------------------------|
| 5) งานตรวจการบ้านนักเรียน | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 6) งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน | จำนวน 5 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 7) การจัดทำหลักสูตร | จำนวน 5 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 8) งานวิจัยในชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) งานบริหารวิชาการ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2) งานบริหารงบประมาณ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 3) หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 3 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 6 ชั่วโมง/ปี
- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | จำนวน 6 ชั่วโมง/ปี |
|----------------------------------|--------------------|

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุนายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 – 30 ก.ย.2569)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ◆ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1.สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2.สร้างและพัฒนากำหนดการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา 3.เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น	1.มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2.มีหน่วยการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ชั้นอนุบาล 3 3.หลักสูตรและหน่วยการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ◆ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพัฒนาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 36 แผน (ร้อยละ 90)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 – 30 ก.ย.2569)
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน 3 วิธี ดังนี้ - การระดมสมอง - การเรียนรู้ผ่านเกม - การแลกเปลี่ยนความคิด	ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิค การสอน จำนวน 3 วิธี ดังนี้ - การระดมสมอง - การเรียนรู้ผ่านเกม - การแลกเปลี่ยนความคิด
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	1.ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	1.จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ จำนวน 20 ชิ้นใน ภาคเรียน
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	1.ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ การเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1.สร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมิน ผู้เรียน อย่าง หลากหลาย อย่างน้อย 3 เครื่องมือ คือ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบประเมิน พัฒนาการ และแบบทดสอบ 2.มีแบบประเมินผลพัฒนาการ ของ ผู้เรียน ที่ได้รับ การ ตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการเพื่อ นำไปใช้ในการวัดประเมินผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 – 30 ก.ย.2569)
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1.ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้รับแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	1.วิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1 เรื่องต่อปีการศึกษา 2.นักเรียนร้อยละ 80 จาก จำนวน 24 คนได้รับแก้ไข ปัญหาและมีพัฒนาการเรียนรู้ ที่สูงขึ้น
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้าง แรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1.ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	1.มีผลการประเมินห้องเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 – 30 ก.ย.2569)
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.อบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม	1.นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด 2.จัด/ร่วม/คณะกรรมการใน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อย่างน้อย 1 กิจกรรม / โครงการ (ร้อยละ 80 ของ กิจกรรมโรงเรียน)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1.ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย สำหรับการส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ได้แก่ 1) มี ข้อมูล นักเรียน รายบุคคล (ร้อยละ 95) 2) วิเคราะห์ ผู้เรียน รายบุคคล 3) หลั ก ฐา น ประเมิน พัฒนาการผู้เรียนระดับ ปฐมวัย 4) สมุดรายงานประจำตัว ผู้เรียนระดับปฐมวัย 5) บัญชีเรียกชื่อ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญห าผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจั ดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธี การที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1.ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญห าผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ทำให้เกิดพัฒนาการ ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1.ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนในชั้น เรียน 2.รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพ สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี	1.ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การพัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี	งานวิชาการและงานอื่นๆ ของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1.เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 85
2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือ สถานประกอบการ ◆ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1.การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการประสานความร่วมมือที่ดี เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหและพัฒนา ผู้เรียน อย่าง มี ประสิทธิภาพ	1.ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และ หรือสถานประกอบการอย่าง น้อย 4 วิธี เช่น 1) ประชุมผู้ปกครอง 2) การสื่อสารผ่านสื่อ 3) การจัดกิจกรรมนักเรียน 4) อื่น ๆ เช่น วันเด็ก ยุวบัณฑิต กีฬาสี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (1 ต.ค.2568 –30 ก.ย.2569)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1.พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่สูงขึ้น	1.เข้าร่วมการอบรม/ประชุม/ สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ในเรื่องที่ เกี่ยว ข้อง กับ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/ ทักษะการใช้เทคโนโลยี/อื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี 2.นำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	1.มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	มีการสร้างและพัฒนาชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม ร่วมกัน	2.เข้าร่วมและเป็นผู้นำกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย 60 ชั่วโมงจาก 80 ชั่วโมง (จาก ชั่วโมง PLC ในตารางสอน)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1.นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	การจัดการเรียนรู้และคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจาก ความรู้ที่ได้รับ	2.มีนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย 1 ชิ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา 2 ด้าน **ทักษะการจำแนกประเภทและด้านการสังเกต”**

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญา สูงที่สุดของชีวิต ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดหาเหตุผล การสังเกตสิ่งต่างๆ แสวงหาความรู้สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์หรือทักษะเบื้องต้นที่ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ทักษะการสังเกต และทักษะการจำแนกประเภท เป็นทักษะหนึ่งที่อยู่ในทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ การสังเกตเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นและสำคัญมาก เนื่องจากการศึกษาหาความรู้ในวิชาการแขนงต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก มักจะเริ่มจากการสังเกต การสังเกตที่ดีนั้นจะต้องจะต้องใช้ประสาทสัมผัสหลายอย่างจะต้องละเอียดและรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดสิ่งนั้น ช่วยในการคิดแก้ปัญหาได้ ทำให้เด็กเกิดความรู้กว้างขวางจากการที่ได้สังเกต ปลูกฝังให้เด็กมีลักษณะนิสัย เป็นคนรอบคอบ โดยคุณครูได้ใช้จัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

2. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2567 ตาม
แนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่
ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา 2 ด้าน ทักษะการจำแนกประเภทและด้านการสังเกต” มีขั้นตอนดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 10 แผน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์
- ขั้นตอนกิจกรรม
- สื่อ วัสดุอุปกรณ์
- การประเมินผล

ครั้งที่	หน่วย	เกม
1	สนุกกับตัวเลข	จับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
2	สนุกกับตัวเลข	โดมิโนภาพเหมือน
3	สนุกกับตัวเลข	จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
4	สนุกกับตัวเลข	เรียงลำดับขนาด
5	สนุกกับตัวเลข	จับภาพกับเงาสีของเดียวกัน
6	ฤดูหนาว	จับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
7	ฤดูหนาว	โดมิโนภาพเหมือน
8	ฤดูหนาว	จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
9	ฤดูหนาว	เรียงลำดับขนาด
10	ฤดูหนาว	จับภาพกับเงาสีของเดียวกัน

2. แบบทดสอบเชิงปฏิบัติประกอบด้วยชุดคำถามจำนวน 2 ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 ข้อ และเป็นการทดสอบโดยผู้รับการทดสอบปฏิบัติจริงและตอบคำถามของผู้ดำเนินการทดสอบ โดยตั้งคำถามทั้ง 2 ชุด จำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ทักษะการสังเกต จำนวน 5 ข้อ

ชุดที่ 2 ทักษะการจำแนกประเภท จำนวน 5 ข้อ

3. ระยะเวลาในการทดสอบกำหนดข้อละ 1-2 นาที การตรวจให้คะแนนความถูกต้อง แบบทดสอบเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยได้มีการตรวจการให้คะแนนความถูกต้อง ดังนี้

0 คะแนน หมายถึง เด็กตอบผิดหรือไม่ตอบ

1 คะแนน หมายถึง เด็กตอบได้ถูกต้อง

2.3 เปิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมกับครูปฐมวัย ร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม พร้อมทั้งเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนและสถานศึกษา

2.4 ดำเนินกิจกรรมกับเด็กๆนักเรียนดังต่อไปนี้

1. ทดสอบเชิงปฏิบัติวัดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์กับเด็ก ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการสังเกตและทักษะการจำแนกประเภทที่สร้างขึ้น โดยทำการทดสอบก่อนการทดลองเป็นรายบุคคล

ครั้งที่	หน่วย	เกม
1	สนุกกับตัวเลข	จับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
2	สนุกกับตัวเลข	โดมิโนภาพเหมือน
3	สนุกกับตัวเลข	จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
4	สนุกกับตัวเลข	เรียงลำดับขนาด
5	สนุกกับตัวเลข	จับภาพกับเงาสีของเดียวกัน
6	ฤดูหนาว	จับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
7	ฤดูหนาว	โดมิโนภาพเหมือน
8	ฤดูหนาว	จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
9	ฤดูหนาว	เรียงลำดับขนาด
10	ฤดูหนาว	จับภาพกับเงาสีของเดียวกัน

2.ดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา วันละ 1 กิจกรรม ใช้เวลาวันละ 20 นาที รวมทั้งสิ้น 10 ครั้ง โดยดำเนินการทดลองดังตารางที่ 2

3.ทำการทดสอบเชิงปฏิบัติวัดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคลหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการสังเกตและทักษะการจำแนกประเภทของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

4.วิเคราะห์และสรุปผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา 2 ด้าน **ทักษะการจำแนกประเภทและด้านการสังเกต”**

3.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1) เด็กชั้นอนุบาลที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษามีทักษะ 2 ด้าน **ทักษะการจำแนกประเภทและด้านการสังเกต”**

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1) เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษามีทักษะ 2 ด้าน **ทักษะการจำแนกประเภทและด้านการสังเกต”** สูงขึ้น

ส่วนที่ 3 ข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว 23)

ตำแหน่งครู

3.1 ข้อตกลงในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
งานที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บังคับบัญชา (นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ งาน คัดเลือกหนังสือเรียน หน้าที่ 1) คัดเลือกหนังสือเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 2) เป็นคณะกรรมการการคัดเลือก หนังสือเรียนของระดับปฐมวัย	มีหนังสือเรียนที่ตรงตาม หลักสูตร และการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงานที่คาดหวัง
	กลุ่มบริหารงานวิชาการ งาน อนุบาล หน้าที่ 1) จัดตารางกิจกรรม กำหนดหน่วย การเรียนรู้ ประจำภาคเรียน 2) จัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษ ว่ายน้ำ และคอมพิวเตอร์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ งาน หัวหน้าระดับชั้น หน้าที่ 1) ดูแลครูและนักเรียนด้านการ จัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 2) ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ เอกสารประจำชั้นเรียน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 กลุ่มบริหารงานวิชาการ งาน พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น หน้าที่ ดูแลห้องเรียน IEP กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา งาน รายงานการพัฒนาคูณ ภาพ การศึกษา (SAR) หน้าที่ สรุปผลการพัฒนาคูณ ภาพ การศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย กลุ่มบริหารงบประมาณ งานการเงิน (การจัดเก็บเงินบำรุง การศึกษา ห้องเรียน IEP) หน้าที่ ติดตามการจ่ายค่าบำรุง การศึกษาห้องเรียน IEP ชั้นอนุบาล 3	มีการจัดการเรียนการสอนเป็น ระบบตามทิศทางเดียวกัน ครูในสายชั้นอนุบาลปีที่ 3 มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ ทำงานเป็นระบบ บรรยากาศในห้องเรียน IEP น่าอยู่ เหมาะกับการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความสุข เก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน และนำ ข้อมูลมาสรุปและวิเคราะห์ได้ อย่างรวดเร็ว บรรลุค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา ผู้ปกครองชำระค่าบำรุง การศึกษาห้องเรียน IEP ครบ ทุกคน

3.2 ข้อตกลงในการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การปฏิบัติหน้าที่เวรยาม/เวรประจำวัน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	- การเข้าร่วมประชุม - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	- การร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	- การปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การแต่งกายตามระเบียบ - การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	- ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/ชุมนุม/กิจกรรม	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการทำงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	ลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์) - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร
มีวินัยและการรักษาวินัย	- ไม่ถูกลงโทษทางวินัย - การลงเวลาปฏิบัติราชการ - ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย	- ภาพถ่าย - คำสั่ง - เกียรติบัตร

ลงชื่อ

(นางสาวปณัฏฐา จันทร์บุญจันทร์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ
พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

1 ตุลาคม 2568